

瀬戸市教育振興基本計画 2 0 3 1 体系図（案）

次期瀬戸市将来計画 教育（学び）

基本理念	目指す学びの姿 （分野別政策目標）	基本方針 （政策目標の達成に向けた施策）	基本方針の指標	取組の方向性	主な取組	主な取組の指標 （取組の方向性・主な取組の単位等で設定）
瀬戸のすべての子どもたちが「瀬戸で学んでよかった」 瀬戸のすべての保護者※が「我が子を瀬戸で育ててよかった」 瀬戸のすべての市民が「瀬戸で生きてよかった」 瀬戸のすべての子どもたちが「瀬戸で学んでよかった」と実感できる教育の実現を目指すとともに、保護者や市民にとっても「瀬戸で育てて、瀬戸で暮らし生きてよかった」と感じられるような環境の実現を目指す、本市の教育の根幹となる考え方を示すものです。 ※第1次及び第2次瀬戸市教育アクションプランでは“親たち”としていましたが、教育政策は多様な家庭環境に対応するため、より包括的な“保護者”という表現に変更します。	人や地域とのつながりの中で郷土への愛着を深め、まちと未来を拓く人を育む 人や地域とのつながりの中で学びを深め、郷土への誇りや愛着を育むとともに、自ら課題を見つけ主体的に行動し、まちと未来を担う人の育成を目指します。	1．持続可能な社会の創り手の育成 持続可能な社会の実現に向けて、地域や社会と関わりながら課題を見つけ、主体的に解決し、未来を切り拓く力を育成します。	授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自ら取り組んでいた児童生徒の割合 目指す方向 ↑	(1) 小中一貫教育を通じた主体的・対話的で深い学びの実現	①協働型課題解決能力の育成（探究的な学び） ②個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実 ③郷土愛の醸成 ④子どもの学びを高める授業づくりの推進	
				(2) 豊かな心と健やかな体の育成	①いじめ防止対策の推進 ②人権教育の推進 ③学校体育・健康教育の推進 ④学校における食育の推進	
				(3) 持続可能な社会の創り手を育む教育の推進	①キャリア教育の充実 ②本物に触れる学びの推進 ③国際理解教育の推進	
				(4) 情報活用能力の育成	①ICTを活用した児童生徒の資質・能力の向上 ②ICTを活用した教育の充実	
		2．明日また来たいと思える学校づくりの推進 児童生徒一人ひとりが安心して学び、共生の考えのもとお互いを尊重し多様性を認め合い、毎日登校したくなる魅力ある学校づくりを進めます。	学校に行くのは楽しいと思う児童生徒の割合 目指す方向 ↑	(1) 誰一人取り残されない教育の推進	①不登校児童の早期対応・早期支援の推進 ②教育・福祉・医療などの多様な人材による支援（SC、SSWer、スクールロイヤー） ③多様性に応じた学びの支援 ④学校における日本語教育の推進 ⑤幼保・小・中・特別支援学校の連携の推進	

基本理念	目指す学びの姿 (分野別政策目標)	基本方針 (政策目標の達成に向けた施策)	指標	取組の方向性	主な取組	主な取組の指標 (取組の方向性・主な取組 の単位等で設定)
		3. 地域とともにある学校づくりの推進 地域と学校が目標を共有し、連携・協働して子どもの成長を支える学校づくりを進めます。	地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツ、体験活動に関わってもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがある児童生徒の割合 目指す方向 ↑	(1) 地域の中で子どもを育む仕組づくりの推進	①コミュニティ・スクールの推進 ②部活動の地域連携・地域展開の推進 ③小学校遊び場の地域開放の実施	
		4. 生涯にわたり学ぶことができる環境づくりの推進 誰もが主体的に学びに参加できるよう、生涯にわたって学ぶことができる環境づくりを進めます。	各施設の利用者数・講座参加者数 目指す方向 ↑	(1) 生涯にわたり学ぶことができる機会の提供	①生涯にわたり学ぶ機会の提供 ②生涯にわたるスポーツの推進	
		5. 安全・安心な教育環境整備の推進 安全・安心でより良い教育環境を持続的に確保するため、子どもの学びを支える環境と学校施設の整備を計画的に進めます。	学校に行くのは楽しいと思う児童生徒の割合 目指す方向 ↑	(2) 読書に親しむ環境づくりの推進	①読書に親しむ機会の提供・充実 ②読書活動推進のための環境の充実 ③読書活動への理解と関心の普及・啓発	
				(1) 子どもの学びを支える教育環境整備の推進	①安全・安心な教育環境整備の検討 ②ICTを活用するための環境・体制の整備 ③教職員の働き方改革の推進	
				(2) 将来を見通した教育環境整備の実施	①計画的な学校施設の維持管理 ②児童生徒数の変化に対応した適正規模・適正配置の検討	