

| 25 番                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 長江 秀幸 議員             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 質問タイトル (大項目)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 質問項目 (中項目)           | 具体的質問内容 (小項目)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>1. 多文化共生社会に向けた教育の推進について</p> <p><b>【質問趣旨】</b><br/>文部科学省によると、日本語指導が必要な外国籍児童生徒（公立小中高）は2021年5月現在、約4万8000人となっている。2008年に比べて1.7倍に増加した。本市は、日本語の支援を必要とする子どもやその家族への支援、子どもが多文化に触れる機会づくりに取り組んでいる。そこで本市のこれまでの取組とその成果等について伺う。また、先の国会において「教科書バリアフリー法」が改正され、7月19日に施行された。日本語に通じていない児童生徒が音声教材を使用して学習することができるようになった。</p> | <p>(1) 日本語指導について</p> | <p>①本市における日本語の指導が必要な児童生徒数については、中学校は、令和元年度、3,325人中61人、令和6年度、3,242人中71人。小学校は、令和元年度、6,910人中130人、令和6年度、6,235人中182人となっている。ともに日本語の指導が必要な児童生徒は増えているが、この人数をどのように捉え分析しているのか伺う。</p> <p>②上記①の児童生徒は、市内中学校5校、小学校13校に在籍し、国籍もペルー、ブラジル、フィリピン、ベトナム、中国等となっているが、学校はどのように対応しているのか伺う。</p> <p>③学校は、日本語初期指導教室（入国して学校入学後～1か月）に取り組んでいる。日本語の習得状況を確認後、学校生活や日常生活で使う言葉を学び、1か月程度で、日本語で簡単なコミュニケーションがとれるようになるということだが、理解度等の個人差は生じていないのか。課題についても伺う。</p> <p>④日本語教室や学校の巡回による指導・支援（1か月～日本語を習得できるまで）については、授業内容が分かるように、学習で使う日本語を学ぶが、現状と課題について伺う。</p> <p>⑤就学前（年長）の日本語の支援が必要な幼児が、学校生活をスムーズに始められるよう、日本語初期指導員が、保育園や幼稚園に出向き、支援しているとのことだが支援内容について具体的に伺う。</p> <p>⑥日本語初期指導員は、日本語を分かりやすく教える。日本語教室担当の教師は、日本語を教えたり、教室で補助をする。日本語指導員は、学校を巡回し日本語初期指導教室終了後の児童生徒に日本語の指導をする。外国人児童生徒サポーターは、外国人児童生徒の学習・生活のちょっとした困りごとをサポートする。</p> <p style="text-align: right;">(次ページへ続く)</p> |

備考 1. 必ず、大項目を【1、2、3・・・】、中項目を【(1)、(2)、(3)・・・】、小項目を【①、②、③・・・】として明記し、質問内容、要旨等の具体的かつ明瞭化に努める。  
2. 数値の答弁を求める場合は、必ずその旨を記載する。また、過去の経緯、他市の状況等の答弁を求める場合も、同様の扱いとする。  
3. MS明朝体、12ポイントで記載する。

| 25 番                                                              | 長江 秀幸 議員      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 質問タイトル (大項目)                                                      | 質問項目 (中項目)    | 具体的質問内容 (小項目)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| このことも踏まえ、今後、本市として学びの充実にどのように取り組んで行くのか伺うとともに、多文化共生社会の実現に向けての見解を伺う。 | (2) 外国語教育について | <p>また、語学相談員は、学校からの「お知らせ」を翻訳したり、面接時に同席して保護者や児童生徒の通訳をする。このように教える側には様々な役割があり、人材確保、連携等が重要と考えるが、どのように取り組んでいるのか伺う。</p> <p>⑦日本語指導教師等の指導力の向上の取組が重要と考えるが、現状と課題について伺う。</p> <p>⑧瀬戸市国際センターでは、多文化共生事業として、日本語教室に参加する外国人を中心とした在住外国人に対して、交通安全教室、ごみの分別説明会、防災教室等を行ってきた。また、陶原小学校4年生の社会科の授業において瀬戸市国際センターの活動や多文化共生の取組について、オンラインで説明するなど行ってきたが、これまでの取組をどのように捉え、今後の取組についても伺う。</p> <p>①令和2年度に、小学3年生から外国語（英語）教育が必修化された。小学3・4年生では、「話すこと」「聞くこと」を重視し、ダンスや歌など、楽しみながら週に1回程度外国語（英語）活動に親しむ。小学5・6年生では、「読むこと」「書くこと」も加わり週2回程度、日常会話など実践的な外国語（英語）を学ぶ。そこで伺うが、外国語（英語）が必修化される以前との違い、成果等はどのように捉えているのか伺う。</p> <p>②ALT（外国語指導助手）について、本市では、8人の外国籍のALTが、各学校の英語の授業の際、補助教員として勤務しており、複数の教員が協力して授業を行うティーム・ティーチングで外国語指導をしたり、国際理解教育に関する情報提供、行事への協力を行ったりしている。これまでもALTの充実に取り組んできていると感じているが、取組の強化と今後の方針について伺う。</p> |

備考 1. 必ず、大項目を【1、2、3・・・】、中項目を【(1)、(2)、(3)・・・】、小項目を【①、②、③・・・】として明記し、質問内容、要旨等の具体的かつ明瞭化に努める。  
2. 数値の答弁を求める場合は、必ずその旨を記載する。また、過去の経緯、他市の状況等の答弁を求める場合も、同様の扱いとする。  
3. MS明朝体、12ポイントで記載する。

| 25 番         | 長江 秀幸 議員            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 質問タイトル (大項目) | 質問項目 (中項目)          | 具体的質問内容 (小項目)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|              | (3) 多文化共生について       | ①英語にふれあい、コミュニケーション力アップを図ることを目的とした「イングリッシュキャンプ in S E T O」に取り組んだが、具体的内容と成果について伺う。<br>②グローバル教育を推進するため、小中学校では留学生を講師に、その国（ベトナム、インドネシア、中国、フィリピンなど）について学んできたが、具体的内容と成果について伺う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|              | (4) 今後の日本語指導の取組について | ①国際センターと連携しながら、本市は地域の日本語教室を支援しているが、日本語教室に継続して参加する外国人が多いことから、日本語ボランティアの増加が必要と聞いている。人材確保に向けてどのように取り組んでいくのか伺う。<br>②外国人児童生徒の家庭・家族への支援も重要と考えるが、多文化共生社会の実現に向けてどのように取り組んでいくのか伺う。<br>③中学生の進学・キャリア支援についてはどのように取り組んでいくのか伺う。<br>④先の国会において、議員立法「教科書バリアフリー法」が改正され7月19日施行された。教科書バリアフリー法は、障がいその他の特性の有無にかかわらず、十分な教育が受けられる学校教育を推進するために、平成20年に全会一致で成立した。具体的には、教科書会社から提供された教科書データを活用して、ボランティア団体等が、障がいのある児童生徒向けの音声教材等を作成している。近年、外国人児童生徒等（日本語指導が必要な外国籍・日本国籍の児童生徒）が増加しており、障がいのある児童生徒のために作成されている音声教材が、日本語に通じていない児童生徒にとっても有用であるため、これらの者が音声教材を使用して学習できるように、今回法改正をした。本市としても、ここで改めて、障がいのある児童生徒、また、外国人児童生徒に音声教材を活用していただき、学びの充実をさらに進めていくべきと考えるがいかがか。 |

備考 1. 必ず、大項目を【1、2、3・・・】、中項目を【(1)、(2)、(3)・・・】、小項目を【①、②、③・・・】として明記し、質問内容、要旨等の具体的かつ明瞭化に努める。  
2. 数値の答弁を求める場合は、必ずその旨を記載する。また、過去の経緯、他市の状況等の答弁を求める場合も、同様の扱いとする。  
3. MS明朝体、12ポイントで記載する。

| 25 番         | 長江 秀幸 議員   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 質問タイトル (大項目) | 質問項目 (中項目) | 具体的質問内容 (小項目)                                                                                                                                                                                                                              |
|              |            | <p>⑤総務省によると、人口減少が続く一方、日本に住む外国人が昨年、初めて300万人を超えた。受け入れる自治体にとって、増加する外国人との共生は待ったなしの課題である。本市において、外国籍の人数は、5,125人(令和6年8月1日現在)で国籍は実に50か国にも上る。外国人の増加に伴い、外国人児童生徒の増加が見込まれ、日本語教育を含め多文化共生社会の実現は喫緊の課題である。今後本市は、どのように多文化共生社会の実現に向けて取り組んでいくのか、市長の見解を伺う。</p> |

備考 1. 必ず、大項目を【1、2、3・・・】、中項目を【(1)、(2)、(3)・・・】、小項目を【①、②、③・・・】として明記し、質問内容、要旨等の具体的かつ明瞭化に努める。  
2. 数値の答弁を求める場合は、必ずその旨を記載する。また、過去の経緯、他市の状況等の答弁を求める場合も、同様の扱いとする。  
3. MS明朝体、12ポイントで記載する。