

選 定 理 由

採択地区名【尾張東部】

種 目 名	国 語	採択替えの有無	有 ・ 無
発 行 者 名	光村図書	従来の発行者名	光村図書

1 学習指導要領との関連

- 「学習」で対話的に学びを深められるような学習過程が明確に示されている。現在使用している教科書より見やすくなった。また、「学習の窓」で汎用的な知識・技能を示し、思考力・判断力・表現力等を働かせる際に、「学習の窓」を活用しながら学習内容を身につけられるように工夫されている。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

- 様々な状況、3年生では特に海外の困難な状況の中で生きる人々の姿に触れることのできる教材を取り上げ、多様な存在を尊重し、生きていこうとする心を持った人間を育てられる教材が多く選定されている。

3 内容

(1) 内容の選択

「学習の窓」や「ポイント」、図解で基礎的・基本的な知識・技能を示し、学習過程で活用しながら思考力・判断力・表現力等を育成できる工夫がされている。3領域とも学習過程が明示されており、また、領域ごとに学習過程を表す言葉が統一されていることで見通しをもたせ、主体的に学びに取り組むことができる配慮がされている。教材選択は幅広く、心情を深く考えさせたり思考を広げたりすることに優れている。

(2) 内容の程度

単元は、系統的・段階的に配列されており、単元名は学年の発達を踏まえたものになっている。他教科やキャリア教育、日常生活、社会生活との関連を図ることができるよう題材・話題が選定されている。巻末の「学習を広げる」では、各領域の資料が整理されており、補充・発展学習への配慮がされている。

(3) 内容の構成

3領域がバランスよく系統的に配列されている。情報に関しては、単元や「情報整理のレッスン」「思考のレッスン」が設けられ、段階的に学ぶことができるように配慮されている。読書指導については、各学年に読書活動が位置づけられた単元が設定され、他にさまざまなジャンルの本が紹介されている読書案内など、充実している。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

- (1) 「学習」が見開きで、目標から振り返りまで一目で見通すことができ、主体的な学びへとつながる工夫がされている。
- (2) イラスト、挿絵が豊富かつ鮮明で、本文の理解を助けるものとなっている。
- (3) 「学習の見通しをもとう」では、教材・観点・学習活動等が細かく整理されている。
- (4) 「季節のしおり」には、季節の美しさを表現した詩歌が数多く紹介されている。
- (5) 随所に記載のQRコードから教材の内容と連動した資料が閲覧でき、充実している。

5 印刷・造本等

- (1) 印刷は鮮明で、光村明朝体を用い手書き文字と齟齬のないように配慮されている。
- (2) 小さい文字は、ユニバーサルデザインフォントが用いられ、視認性がよい。
- (3) 造本は堅ろうで、十分な耐久性がある。用紙はクリーム色がかっており見やすい。

選 定 理 由

採択地区名【尾張東部】

種 目 名	書 写	採択替えの有無	有 ・ ②
発 行 者 名	教育出版	従来 of 発行者名	教育出版

1 学習指導要領との関連

- 文字を効果的に書く力を身につけることで、学習内容を日常生活や社会のあり方に結びつけられるとともに、日本の伝統や文化を尊重する態度が育まれるよう工夫されている。
- 書写の基礎的・基本的な知識・技能の定着を図り、幅広い知識と教養を身につけ、主体的に学習に取り組み、社会生活で生きて働く力が身につくよう編集されている。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

- グループで課題解決を行うページを設け、自他の敬愛と協力、共に生きようという態度を養う適切な配慮がなされている。
- 学習の進め方や学習の要点を考える問い、補充教材集などにより、自らの課題解決に向けて方法を選択し、自分のもつ力を高め、自分を生かすための配慮がなされている。

3 内容

(1) 内容の選択

- 「学習を生かして書く」では、レポートや手紙、掲示物等の書式が示され、学習したことを日常生活の場面に生かすことができるよう工夫されている。
- 毛筆教材の図版では、筆使いのポイントとなる部分を拡大したり、穂先の通り道を朱墨で示したりすることで、穂先の動きや筆の運びが理解しやすいよう工夫されている。

(2) 内容の程度

- 正しい姿勢や筆記具の持ち方を詳しく解説し、「なぞり書き」を取り入れて、書写の基礎的・基本的な知識、技能を習得できるように配慮されている。
- 学習の進め方を明確に示し、基礎的・基本的な知識・技能から実生活に生かすことができる内容まで効率的に取り組めるよう工夫されている。また、「学習を生かして書く」では、効果的な書き方を自分で考えるよう工夫されている。

(3) 内容の構成

- 各教材で「試し書き」「考えよう」の欄を設け、自ら学習目標を立てられるようにし、見つけた課題を毛筆で学習した後、それを硬筆の学習に応用することで効果的に学習できるよう工夫された構成となっている。
- 文化・伝統につながる発展的な内容が随所にちりばめられ、文字文化に親しみがもてる構成となっている。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

- 巻頭の目次だけでなく、中表紙の履修学年ごとに身につける力と学習内容を記したり、気づいたことを書く欄を設けたり、見通しをもって主体的に学習できるように工夫されている。
- 小口みだしを学年毎に色分けしたり、見開きを基本とした見やすいレイアウトを用い、右側の紙面で文字をよく見てから、左側の紙面でステップを追いながらポイントを確認することができるよう工夫したりするなど、わかりやすく使いやすいうように工夫されている。
- 手本に中心線や補助線などが示され、文字が正しく整えて書けるよう工夫がなされている。

5 印刷・造本等

- 色覚等の特性をふまえた判読しやすい配色で、図・写真などの印刷は、鮮明で目にやさしいものとなっている。
- 表紙はビニル引きで光沢があり、見開き完結型のページや図記号が採用され、見やすく工夫されている。横幅を広くした紙面を生かし、文字感覚を身につけやすい紙面となっている。

選 定 理 由

採択地区名【尾張東部】

種 目 名	社会科(地理的分野)	採択替えの有無	有 ・ 無
発 行 者 名	東京書籍	従来の発行者名	東京書籍

1 学習指導要領との関連

- 基礎的・基本的な知識・概念の確実な定着や持続可能な社会の形成に主体的に参画する力の育成を意図して編集されている。単元のまとめに、見方・考え方を意識した問いが設定されており、地理的な見方・考え方を働かせながら学習に取り組み、深い学びにつながるよう配慮されている。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

- 世界の諸地域の学習で、宗教や環境等による生活の多様性を取り上げ、異文化を理解し、尊重する態度を養うことができるよう工夫されている。地理的な見方・考え方を生かした学習ができ、共に生きることを意識して学習に取り組むことができるよう編集されている。

3 内容

(1) 内容の選択

一つの事象について、3分野で共通した資料を扱い、各分野の視点から多面的・多角的に考察できるよう配慮されている。生徒が主体的に取り組める課題が設定されており、地域の特色を理解できるように工夫されている。

(2) 内容の程度

小学校の学習内容との円滑な接続・連携を図るとともに、分かりやすい記述や豊富な資料を基にした学習内容で構成されている。資料と本文が一致していることから、効果的・意欲的な学習が進められる工夫が見られる。

(3) 内容の構成

導入で「探究課題」を示し、「チェック&トライ」等の積み重ねを通して、探究課題の解決を図ることができるよう工夫されている。1単位時間の学習を生かす課題が設定され、系統的な学習に取り組むことができ基礎・基本の定着がしやすい。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

- (1) UDフォントを採用していて見やすい。
- (2) 平易な文章で、漢字や仮名遣いは適切である。
- (3) 本文の記述と関連する挿絵・イラスト・写真・図表等が効果的に配置されている。
- (4) 重要語句については「用語解説」のページが用意されている。

5 印刷・造本等

- (1) 写真や図表の印刷は鮮明である。
- (2) 造本が堅ろうで複数年の使用に十分に耐えうる。

選 定 理 由

採択地区名【尾張東部】

種 目 名	社会科(歴史的分野)	採択替えの有無	有 ・ ⑤
発 行 者 名	東京書籍	従来の発行者名	東京書籍

1 学習指導要領との関連

- 中学校社会科で学ぶべき基礎的・基本的な知識や技能が総合的に習得できるよう編集されていることに加え、「主体的・対話的で深い学び」へと生徒を導くための内容構成になっている。歴史的事象について考察し、自分の考えをまとめることができるように、学習活動の広がりに対するサポートが配慮されている。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

- 「防災」「情報技術」「共生・多様性」など現代社会につながる歴史的事象が多く取り上げられている。「地域を調べよう」の箇所は、地域の歴史や文化の調べ学習を通して、課題追究学習を実践することに役立っている。愛知県の基本理念「社会に役立つこと」につながる内容となっている。

3 内容

(1) 内容の選択

3分野それぞれの視点から考察する教材やコラムを掲載し、3分野を関連させ、多面的・多角的に考察できるよう配慮されている。

(2) 内容の程度

年表や資料に、小学校の学習内容との関連を示している。平易でありながら具体的な文章で読みやすい上に、難しい言葉は巻末に用語解説がされ、理解しやすい。写真や図表にも適量の解説があり、生徒の実態に配慮されている。

(3) 内容の構成

他分野、他教科とのつながりや、現代社会との関連性への配慮がされている。学習する時代に色がついた年表を用いて、学習のつながりを感じやすい構成になっている。章末には、多様な表現活動によって各時代の特色がまとめられる工夫がされている。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

- (1) UDフォントを採用して文字が見やすい。
- (2) カラーバリアフリーにも配慮し、本文と図表の部分の色が区別され見やすい。
- (3) 学習の頁にはキャラクターを使用せず学習内容に集中しやすいよう工夫されている。
- (4) デジタルコンテンツを効果的に用いることで、学習内容を深める配慮がされている。

5 印刷・造本等

- (1) 文字の大きさや書体は適切であり、資料や写真の色彩は鮮明でビジュアル性が高い。
- (2) 造本は堅固で長期間の使用にも十分耐えうる。

選 定 理 由

採択地区名【尾張東部】

種 目 名	社会科(公民的分野)	採択替えの有無	有 ・ 無
発 行 者 名	東京書籍	従来の発行者名	東京書籍

1 学習指導要領との関連

- 現代社会の基礎的・基本的な知識や概念を身に付け、各章を豊富な資料に基づいて課題解決的な構成にすることで思考力・判断力・表現力を育成することができるように編集されている。また、我が国や国際社会の現代的な諸課題を取り上げ、よりよい社会の在り方について、解決策を他者と協働しながら構想できるように工夫されている。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

- 国際社会の文化の多様性や共生社会等の具体例が取り上げられ、世界的な視野を広げることができるとともに、持続可能な社会の形成に向けて学んだことを社会に生かそうとする態度を高める工夫をしている。

3 内容

(1) 内容の選択

「環境・エネルギー」「人権・平和」「伝統・文化」「防災・安全」「情報・技術」の5つのテーマで、3分野の視点から考察する教材が取り入れられている。また、ICTを活用したシミュレーションのコンテンツを配置し、興味を喚起させる。

(2) 内容の程度

平易な文章で分かりやすい。豊富な新しい資料を扱っており、日常生活に関する身近な事例を取り上げることで、自分の生活する社会への関心を高めることができる。また、18歳成人を意識したページも設定してある。

(3) 内容の構成

見開き2ページに1単位時間となっており、意欲付けの資料・学習課題・まとめを提示し、「チェック&トライ」で内容の定着を図る工夫がされている。「みんなでチャレンジ」では、さらに学びを深めるよう促している。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

- (1) UDフォントを採用していて見やすい。
- (2) 平易な文章で、漢字や仮名遣いなど適切である。
- (3) 本文中に資料の番号が入っており、関連付けやすい。
- (4) 巻末の用語解説が豊富で、分かりやすい。

5 印刷・造本等

- (1) 写真や図表が大きく、見やすい。見開いた時に無理なく広がり見やすい。
- (2) 資料と本文を色分けすることで、読みやすくなっている。
- (3) 造本が堅ろうで複数年の使用に耐えうる。

選 定 理 由

採択地区名【尾張東部】

種 目 名	地 図	採択替えの有無	有 ・ 無
発 行 者 名	帝国書院	従来の発行者名	帝国書院

1 学習指導要領との関連

- 子どもたちが近い将来、国際社会を生き抜いていくために、日本と世界に関する幅広い知識と、地理的事象を追究する力を身につけるとともに、社会の形成者としての参画意識を育むことができるよう効果的に編集されている。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

- 持続可能な社会や、日本で起こりやすい自然災害やその対策に関する資料が多数掲載されており、環境教育、防災・安全教育の充実に対応できるよう配慮されている。

3 内容

(1) 内容の選択

一般図・拡大図・資料図・鳥瞰図・模式図・イラスト・写真・統計資料等が精選されており、地域の特色を多面的に把握できるよう配慮されている。作業コーナー「地図活用」が多数設けられ、読図などの技能の習得ができるよう配慮されている。

(2) 内容の程度

地図帳の構成や、地図帳の基本的な見方・使い方が、巻頭で丁寧にわかりやすく解説されている。地名の漢字にはすべてふりがなが付され、正しく読めるよう配慮されている。また、地域の特色が適切に理解できる資料が掲載されており、教科書で取り扱われる内容をより深められるよう工夫されている。

(3) 内容の構成

地理的分野の教科書との連携を図る資料が充実している。特に防災・環境に関する資料が充実しており、発展的な学習に取り組むことができるよう工夫されている。また、問い「地図活用」(全131問)が設置され、社会的な見方・考え方を働かせた学習に活用できる。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

- (1) 二次元コードを取り入れ、タブレット学習にも対応している。
- (2) 索引中に「世界遺産」「歴史地名・事項」等が記号で表され、検索しやすい。
- (3) 日本の大都市圏における学習テーマが設定されており、主体的な学習を促している。
- (4) 統計資料を関連付けるために参照ページが記され、資料活用力を高める工夫がされている。

5 印刷・造本等

- (1) 判型がA4判に大判化され、地図、資料等、見応えがある。文字、記号も読み取りやすい大きさに表記されている。
- (2) 大判化しているが、軽量の紙を使用し、現行の地図帳とほぼ変わらぬ重さであり、取り扱いにも配慮されている。
- (3) 五色刷で印刷は鮮明である。カラーユニバーサルデザインに配慮した配色で、重要な地名には白色の縁取り等の工夫がされている。
- (4) 使いやすく堅ろうな造本であり、地球環境に配慮し、再生紙、植物性インキを使用している。

選 定 理 由

採択地区名【尾張東部】

種 目 名	数学	採択替えの有無	有 ・ 無
発 行 者 名	啓林館	従来の発行者名	啓林館

1 学習指導要領との関連

- 「話しあおう」や「説明しよう」など数学的活動を通して、多様な考えに触れたり、筋道を立てて説明したりする場が設定されており、表現力を身に付けながら深い学びへつなげられるように編集されている。
- 学習内容を活用して、生活場面の課題を解決できるように問題が提示され、数学を学ぶ意義や数学の有用性を実感できるよう編集されている。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

- 自分で学習内容をまとめたり、友達と話し合ったりする活動が多く取り入れられており、主体的に理解を深め、自己を高められるよう工夫されている。
- 実生活に直結した「利用場面」が随所に設定されており、その問題解決を図ることで、学習内容を社会生活に生かそうとする意欲化が図られている。

3 内容

(1) 内容の選択

- ・ 身のまわりの場面から数学の問題を発見し、言語活動を含めた数学的活動を通して、数学的な見方・考え方を手がかりに問題解決が進められ、主体的に学習に取り組めるようになっている。
- ・ キャリア教育やプログラミング的思考の育成など、今日的な課題も盛り込まれており、時代に合わせた内容で数学の力を育むことができるよう工夫されている。

(2) 内容の程度

- ・ 「例」や「例題」で考え方を丁寧に取り上げ、その後、類題を解かせることで、基礎・基本的な内容を確実に理解させられるように提示されている。
- ・ 適度な量の練習問題が用意され、反復練習による基礎基本の定着が図られている。さらに、補充問題から発展問題まで、幅広い難易度の問題に取り組み、習熟度別学習にも対応している。

(3) 内容の構成

- ・ 既習事項の確認、導入場面での課題発見、追究へと問題解決を図りながら学習内容に迫り、そして例題や問題を解かせることで、段階的に習得できるよう構成されている。
- ・ 「みんなで学ぼう」と「自分から学ぼう」の2部構成となっており、必要に応じて学習スタイルを変えて学ばせることができる。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

- (1) 学習で使用する「数学的な見方・考え方」が一定の場所に常に記されており、繰り返し目にすることで、見方・考え方を意識できるよう工夫されている。
- (2) 用語は太字で強調され、手書きの囲み枠も親しみやすさを感じさせる。
- (3) 作図の動きや統計ツール、解説などをQRコードで読み取って視聴することができ、理解の助けとなるよう配慮されている。
- (4) 「みんなで学ぼう」ではインデックスをつけ、「自分から学ぼう」では縁に色づけをすることで、学習内容をいつでも検索して振り返り、確認しやすくなっている。
- (5) 配色や書体、意味改行など、ユニバーサルデザインによって誰もが学習しやすいように配慮されている。

5 印刷・造本等

- (1) 全体的に自然な色彩で目に優しく、落ち着いて学習を進めることができる。
- (2) 学習内容を見たり、書き込んだりしやすいように、左右いっぱい開くことができる「あじろ綴じ」形式になっている。
- (3) 表紙が茶色がかっていて汚れが目立ちにくく、造本も堅牢である。

選 定 理 由

採択地区名【尾張東部】

種 目 名	理科	採択替えの有無	有 ・ 無
発 行 者 名	東京書籍	従来の発行者名	東京書籍

1 学習指導要領との関連

- 協動的に学習する過程を通して、科学的な見方・考え方を働かせ、思考力・判断力表現力を育成する編集がなされている。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

- 日本の優れた研究技術、それに関わる人物等の記述が充実し、将来を考えるキャリア教育に役立つように工夫されている。

3 内容

(1) 内容の選択

導入や章末において、身の回りの事象について考えさせる場面を設けている。また、課題を自分の問題として目的意識をもち、主体的に学習に取り組むように工夫されている。

(2) 内容の程度

学習内容の配列や関連づけが適切である。ゆとりをもって学習が進められるような指導計画になっている。また、各章のはじめに関連する既習事項がまとめられ、学習の深まりを図っている。

(3) 内容の構成

観察・実験の行いやすい時期を加味した編集がされていて、各章の配列や関連づけが適切である。デジタルコンテンツと連携して補充的・発展的な内容が扱えるように工夫されている。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

- (1) 巻末の「理科室の決まり」に観察・実験を安全に行うための注意事項を掲載したり、安全のための注意を視認性の高い6種類のマークや赤字で示したりするなど、安全面に配慮されている。

- (2) 主体的な学びを引き出す「レッツスタート！」や対話的な学びを喚起する対話の具体例をイラストと共に掲載し、思考を促すような工夫がされている。

- (3) 2次元コードを使って、インターネットを活用した学習をサポートしている。

- (4) 探究の流れが示され、見通しをもって学習できるように工夫されている。

- (5) 学年に応じた身近な具体例やイラストを工夫し、関心意欲を喚起し、主体的・対話的に学習できるように工夫されている。

5 印刷・造本等

- (1) 造本が堅牢である。A4スリム版にすることで、見やすく軽量化がなされている。

- (2) 会話場面でのセリフにおいて、単語が途中で改行されていないなど、読みやすくなるよう工夫している。

- (3) ユニバーサルフォントやカラーユニバーサルデザインを踏まえた配色で読みやすく分かりやすい。

選 定 理 由

採択地区名【尾張東部】

種 目 名	音楽一般	採択替えの有無	有 ・ 無
発 行 者 名	教育芸術社	従来の発行者名	教育芸術社

1 学習指導要領との関連

- 「学びの地図」で、各教材毎の学習内容と目当てが明示されるとともに、全ての教材に対して共通事項のどの要素に着目して学習をすすめるのかが記載されているため、学ぶ側にも指導する側にも見通しが持ちやすい。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

- 日本の伝統音楽の学習後に日本各地の郷土の音楽に関わる中学生の様子を写真やインタビューで紹介し「文化の継承」に関心が高まるように工夫されている。

3 内容

(1) 内容の選択

- ・ 各観点における学習内容とその目標を明確にし、目標達成に適した教材が選択され段階的に学習できるように工夫されている。
- ・ 諸外国の古い歌と日本歌曲を比較させ、生徒の興味関心を高めるとともに、音楽に対する視野を広げる工夫がされている。

(2) 内容の程度

- ・ 発達段階や興味・関心等の実態に応じて適切な楽曲が選定されており、中学生の実態に合わせた新曲も多く取り上げている。
- ・ 「My Melody」や「Let's Create!」では手順や記入例が丁寧に示され、学習が進めやすく、思考力・判断力・表現力を育めるよう配慮されている。
- ・ 「深めよう音楽!」に学びを深める活動が例示され、より発展的な教育課程の設定ができるよう配慮されている。

(3) 内容の構成

- ・ 対話を通して学べるよう工夫された「深めよう音楽」が適度に配置され、系統的、発展的な内容になるよう工夫されている。
- ・ 各教材を通して身につけられる音楽の力を示し、「歌唱」「創作」「鑑賞」の関連を意識した教材が適切な分量・配置となるよう配慮されている。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

- (1) 共通のキャラクターを使って学習ポイントやヒントを具体的に示し、主体的に学びに向かうための工夫がされている。
- (2) 楽譜、挿絵、写真を本文と適切に関連づけ学習を支援している。

5 印刷・造本等

- (1) 印刷は鮮明でかつ落ち着いた配色と見やすい字体である。
- (2) 色覚等の特性を踏まえた判読しやすい配色やレイアウト、表現方法、文字等の配慮により集中して学習できるよう工夫されている。
- (3) 中学生が描かれたイラストの表紙は親しみやすい。サイズはAB版で楽譜が見やすく、開きやすい糸中とじで造本されている。

選 定 理 由

採択地区名【尾張東部】

種 目 名	器楽合奏	採択替えの有無	(有) ・ 無
発 行 者 名	教育出版社	従来の発行者名	教育芸術社

1 学習指導要領との関連

- 基本的な奏法を身につけながら学びのねらいをもって始まり、合奏を含めた学びあえる展開、終末はまとめの曲が設定され、見通しをもった器楽の活動ができるように工夫されている。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

- 我が国の伝統や文化の継承につながる和楽器について、わかりやすく多種取り上げている。

3 内容

(1) 内容の選択

- ・ 「名曲旋律集」では、鑑賞と表現を横断する教材を配列するなど工夫されている。また、和楽器には口唱歌が示されている。
- ・ 和楽器と諸外国の楽器の奏法や音色を比較し理解を深めることができるように工夫されている。

(2) 内容の程度

- ・ 段階的に技能が身につくよう、明確なねらいのもと、取り組みやすく編曲された教材が配置されており、自主的な活動を促し、進んで学びあえるよう配慮されている。
- ・ 練習のポイントを示し、段階的に基礎的な技能が身につくよう配慮されている。「話し合おう」では協働的な活動が展開できるよう配慮されている。
- ・ 各楽器のページに演奏家からのメッセージを掲載したり、巻頭や口絵の写真、折り込みページに資料を掲載したりして幅広い知識を身につけられるよう工夫されている。

(3) 内容の構成

- ・ 基礎的な奏法から「まとめの曲」、「合わせて演奏しよう」「名曲旋律集」へと系統的な配列が工夫されている。
- ・ 発達段階に応じて取り扱うことができるよう編曲・構成がされており、さらに観賞や創作活動と結びつけ広げられるよう工夫されている。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

- (1) 各楽器で色分けされたゾーンの中で学習内容のポイントを示し、見通しをもって学習に取り組むことができる。
- (2) 見出しは色分けされ、巻末資料は折り込みを利用した構成で、リコーダーの運指表やギターのコード表を大きく見やすくする工夫がされている。
- (3) 演奏している鮮明な写真や図表を多く用いるとともに、本文と関連付けながら興味関心を高められるよう見やすく適切に配置されている。

5 印刷・造本等

- (1) 楽器ごとに色彩が統一され、印刷は鮮明で、文字の大きさや書体が適切である。また、カラーユニバーサルデザインに配慮され、判読しやすい文字や配色で、集中して学習できるよう工夫されている。

(2) 表紙、裏表紙には音楽の表現の美しさをイメージさせるイラストが描かれている。サイズはAB版で楽譜が見やすく、背表紙のある堅ろうな作りで造本されている。

選 定 理 由

採択地区名【尾張東部】

種 目 名	美術	採択替えの有無	有 ・ (無)
発 行 者 名	光村図書	従来の発行者名	光村図書

1 学習指導要領との関連

- 様々な図版資料やQRコードを取り入れる工夫をすることで、生徒の視覚だけでなく触覚・聴覚などにも訴えかけ、興味・関心を高め、教育目標にせまる配慮がされている。現代社会が抱える今日的な課題や地域に根ざした美術文化を積極的に取り扱っている。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

- 芸術に関わる催しや、芸術家の活動やメッセージが載せられ、地域や人と美術とのつながりが、地域の活性化や人の心に働きかけることが理解しやすい工夫がされている。

3 内容

(1) 内容の選択

日本の伝統工芸作品や、身近な生活や社会の中の美術や美術文化に関わる教材が取り上げられ、生活全般で美術を愛好する態度が養われるよう配慮されている。

(2) 内容の程度

各単元で豊かな表現ができるように、発想を広げ、構想を練るための手立てが示されており、制作の際、参考になる編集がされている。視覚・聴覚・触覚などの感覚にも訴えかけ、生徒の意欲がより高まるような工夫がある。

(3) 内容の構成

各領域のバランスが良く、表現の各領域に関連した「鑑賞」を配置し、各学年の内容に系統性をもたせて構成されている。他教科での学びを意識しながら、表現や鑑賞の活動が行えるよう工夫されている。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

- (1) 字体を使い分けて、大きな文字から小さな文字まで読みやすい字体を使用している。
- (2) 材料や用具、技法など数多くの資料が巻末にまとめられ、丁寧な解説がされている。
- (3) 生徒作品の制作過程が詳しく紹介されている。
- (4) QRコードから、技法や音声ガイド、生徒作品集などの様々なコンテンツにリンクしている。

5 印刷・造本等

- (1) 印刷が鮮やかで立体物の表情がとらえやすい。造本はとても堅牢である。
- (2) A4サイズで扱いやすく、2・3年生が合本になっている。
- (3) トレーシングペーパーを綴じ込み、書き込んで鑑賞できるようになっている。
- (4) 作品によって資質を使い分け、本物に近い感覚で鑑賞することができる。

選 定 理 由

採択地区名【尾張東部】

種 目 名	保 健 体 育	採択替えの有無	有 ・ 無
発 行 者 名	大 日 本 図 書	従来の発行者名	大 日 本 図 書

1 学習指導要領との関連

- (1) 心と体を一体としてとらえ、生涯にわたり運動に親しむ資質や能力を育てるために、主体的に考え、他者と話し合いながら深く学ぶことができるように工夫されている。
- (2) 学習指導要領に示されている内容の全てについて、教科及び小単元の目標が十分達成できるように工夫されている。
- (3) 自他の健康について考え、知識を活用し、生涯にわたって健康な生活を送るための思考力や判断力を育てる内容となっている。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

- (1) 世界で活躍する人々の健康観を紹介し、これからの人生をたくましく生きようとする意欲を引き出すように工夫されている。
- (2) ライフステージに応じた運動・スポーツの必要性、多様な親しみ方、学び方について身に付けさせる工夫がされている。

3 内容

(1) 内容の選択

- ・ 学習したことを生活の中で実践していくことができるように工夫している。
- ・ 機器を用いた実験や、ストレスの対処のしかた、心肺蘇生法などの実習などを数多く取り入れている。心肺蘇生法のページは見開きで実習で使いやすくなっている。
- ・ 情報活用能力・情報モラルについて効果的に学習できるような特設ページを設けて、今日的課題に対応している。

(2) 内容の程度

- ・ 教科書の分量は適切で資料も精選されており、教師にとっては指導しやすい内容となっている。また、見開き2ページが統一したレイアウトになっており、生徒にとっては分かりやすい。
- ・ 教科書本文の基本的な内容から資料を活用した発展的な内容まで、生徒の実態に応じて授業内容を工夫できるようになっている。

(3) 内容の構成

- ・ 1単位時間の学習内容を見開き2ページにまとめ、左側が本文、右側が資料になっており、各時が課題解決学習を展開できるようになっている。
- ・ 「やってみよう・話し合ってみよう」「活用して深めよう」が分かりやすく示しており、対話しながら主体的に自分の考えをまとめることができる構成になっている。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

- (1) 統計・資料が学習の流れに即して配置されている。二次元コードを読み取ってウェブサイトにある動画や資料を使って学習できるようにも工夫されている。
- (2) 「トピックス」「ミニ知識」に、より細かい説明や興味関心をもちやすい事柄が書かれており、学びに向かう力を高める工夫がされている。

5 印刷・造本等

- (1) 色の組合せ等、文字情報の追加やグラフの線種を変更するなど、色覚の多様性に配慮し、淡く明るい色調で全ての生徒にとって見やすい工夫がなされている。
- (2) サイズはAB変形判で大きく、見開き構成に対応した造本で、表紙は汚れにくいように加工されている。

選 定 理 由

採択地区名【尾張東部】

種 目 名	技術・家庭（技術分野）	採択替えの有無	有 ・ 無
発 行 者 名	東京書籍	従来の発行者名	東京書籍

1 学習指導要領との関連

- 生活に必要な基礎的・基本的な知識や技能が、実習を通して確実に習得できるよう編集されている。また、学習が系統的にすすめられるよう、基礎・基本から応用・発展へと段階を踏んで丁寧に記述しており理解を深めやすい。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

- 学習内容に関連した技術に携わる人のメッセージが多く紹介されており、ものづくりにおける責任感や倫理観、職業観や勤労観が養われるよう配慮されている。社会で活躍する技術に携わる人を「技術の匠」として紹介し、産業教育の重要性を意識できるようにしている。

3 内容等

(1) 内容の選択

豊富な「資料」や「問題解決例」を通して、生徒が主体的に問題解決に取り組めるよう構成されている。また、実生活に生かすことができる学習課題を取り入れ、学習したことを日常生活に役立てられる内容が充実している。

(2) 内容の程度

生徒が主体的に問題解決に取り組めるよう豊富な問題解決例を示し、興味・関心が高まるよう工夫されている。また、持続可能な社会の構築に向けた現代の社会生活や科学技術の進歩に対応した内容が示されている。

(3) 内容の構成

技術の見方・考え方として4側面から分析し、技術の最適化を考えられるような構成になっている。また、様々なマークを用いて他教科や小学校での学習と関連づけながら学習が進められるようにしている。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

- (1) 見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントを使用している。
- (2) 「安全」「衛生」マークを分かりやすく配置し、注意を喚起するよう配慮されている。
- (3) デジタルコンテンツ・挿絵・イラスト・写真・図表が本文の記述に対応して豊富な配列がされている。

5 印刷・造本等

- (1) 基礎的・基本的な学習とその他の資料や実習例の内容をすっきりと区別した、見やすい構成になっている。
- (2) 色使いも色覚特性に適應するよう工夫され、実物大の写真や左利き用の図や説明があり、マークを使って気付けるよう工夫されている。
- (3) 紙質等、環境に配慮されており、長期の使用に耐える堅ろうな製本となっている。

選 定 理 由

採択地区名【尾張東部】

種 目 名	技術・家庭（家庭分野）	採択替えの有無	有 ・ <input checked="" type="radio"/> 無
発 行 者 名	東京書籍	従来の発行者名	東京書籍

1 学習指導要領との関連

- 生活の営みに係る見方・考え方を働かせて課題を見付け、解決に取り組み、主体的・対話的で深い学びが実現できるよう編集されている。
- 自分の身の周りの生活と、自然環境や国際社会等との関わりを通して、持続可能な社会を目指す態度が養われるよう配慮されている。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

- 学習内容に関連した職業に就いている人のメッセージを紹介したり、将来を見通す場面を設けたりして、勤労観・職業観を育み、学んだことを社会に生かすことができるよう配慮されている。

3 内容等

(1) 内容の選択

基礎・基本から応用・発展へと段階的に題材が設定され、精選された適切な内容である。また、多様な実習例を数多く取り上げ、製作や実習の学習では、デジタルコンテンツを効果的に活用し、実践的・体験的な学習ができるよう工夫されている。

自他の健康や安全について考えることができる内容が充実しており、安全教育についても重視された内容となっている。

(2) 内容の程度

現代社会や世界の状況を幅広く視野に入れて、持続可能な社会や環境について考えられるよう配慮されている。「せいかつメモ」や「発展」は興味・関心に応じて深めていくことができ、資料も豊富に記載されており適切な内容である。

(3) 内容の構成

各内容で、「導入」「基本ページ」「学習のまとめ」の系統的な構成になっており、学習の流れの見通しをもちやすくするよう配慮されている。また、学習が系統的に進められるよう、基礎・基本から応用・発展へと段階を踏んで丁寧に記述されている。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

- (1) 写真や図の説明を用いた工程ごとのポイントや「私のオリジナル」を記載し、学びに向かう力が高まる表記がされている。
- (2) 大きく鮮明な写真や図版を多数掲載したり、視覚的に実感できるようレイアウトを工夫したりするなど、見やすくわかりやすい構成にしている。
- (3) 生活の営みに関する見方・考え方は、多種多様なマークを用いて意識を高められるよう工夫されている。

5 印刷・造本等

- (1) 全ての生徒の色覚特性に適應するよう配色・デザインが工夫されており、見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが使用されている。
- (2) 再生紙・植物性インキを使用し環境等に配慮されており、長期の使用に耐える堅牢な製本となっている。

選 定 理 由

採択地区名【尾張東部】

種 目 名	英語	採択替えの有無	有 ・ (無)
発 行 者 名	東京書籍	従来の発行者名	東京書籍

1 学習指導要領との関連

- 「聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通してのコミュニケーションを図る資質・能力の育成」が達成できるように、内容が選択・配列されており、学習指導要領の改訂のポイントをきちんと反映している。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

- SDGs・伝統文化・異文化理解・国際理解・職業等をテーマにした題材や道徳・人権・防災・安全等に関する今日的な課題が内容として取り入れられており、視野を広げ、積極的に世界とつながろうとする心の育成できるように配慮されている。

3 内容

(1) 内容の選択

題材や人物の出身国は、多様な世界の国々から設定されており、文化に対する理解の深まりと相手を意識した主体的なコミュニケーションを図ろうとする態度の育成ができるような内容が選択されている。

(2) 内容の程度

小中の学びのつながりに留意して、4技能5領域の力をバランスよく継続して学習できる流れになるように工夫されている。

(3) 内容の構成

既習事項をスパイラルに学習できるように工夫されており、基礎・基本の確実な定着を図りながら、目的・場面・状況に合わせたコミュニケーション能力の育成ができるような構成になっている。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

- (1) 各課のパート構成を同じにし、学習の流れを見通しやすくしてあり、紙面上の要素のデザインや配置を統一しているため、効果的に学習に取り組むことができる。

- (2) 写真や図などの資料が豊富で、生徒の興味や関心を引くように工夫されており、小中の接続を意識したイラストやアイコンが採用されている。

- (3) 段階的・系統的に学習が進められるよう、CAN-DOリストが明示されている。

5 印刷・造本等

- (1) 判型が大きく、見やすく読み取りやすい書体が使用されている。

- (2) 紙面が大きいので、写真やイラストなどの資料は豊富であるが、印刷は鮮明で見やすいレイアウトである。

- (3) 製本は堅ろうであり、軽量化が図られている。

選 定 理 由

採択地区名【尾張東部】

種 目 名	道 徳	採択替えの有無	有 ・ (無)
発 行 者 名	教育出版	従来の発行者名	教育出版

1 学習指導要領との関連

- 生徒の生活実態を描いた等身大の教材が多く、人間としての生き方について考えを深められるよう構成されている。
- 関連した「問い」が提示してあるので、主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

- 主体的に社会の形成に参画する態度を養うことができる教材が取り上げられており、集団や社会との関わりを深く実感できるように工夫されている。
- 先人の努力や伝統・文化を発展させてきた人たちの言葉や思いを通して、自分自身を高めていこうとする意欲を培うことができるよう配慮されている。

3 内容

(1) 内容の選択

- いじめ問題や生命の尊厳について深く考え、多面的・多角的にとらえられるよう配慮されている。
- 実生活に即した具体的な話題が取り上げられており、話し合い活動を通して自己を見つめ、深い学びにつなげるよう工夫されている。

(2) 内容の程度

- 内容を理解しやすい教材が多く、自己を見つめながら考えたり、話し合ったりして学びを深めることができるよう配慮されている。
- 学習を進めていくため、流れとポイントが分かりやすく表現されている。

(3) 内容の構成

- 教材ごとに「学びの道しるべ」が設定されており、学習を深めるための配慮がされている。
- 興味深いコラムが掲載されており、生徒の学習意欲を高める工夫がされている。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

- (1) イラスト、写真が多く掲載され、生徒が理解しやすくなるように工夫されている。
- (2) 1年生の1学期教材は本文の文字を少し大きくしてある。

5 印刷・造本等

- (1) 文字の大きさや行間などを工夫し、読みやすい紙面となるように配慮されている。